

TEK/NAT Kursrapport

Kurs Hållbar utveckling för ingenjörer	Kurskod 5TF080	Poäng 7,50	År 2025	Start v. 45
Institution Institutionen för tillämpad fysik och elektronik		Antal registrerade (män/kvinnor) 2 (0/2)	Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del) -	
Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ??? Genomströmning: 0% Betyg:				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

Ca 6-7 timmar i veckan

Hur är undervisningen upplagd?

Föreläsningar, workshops, seminarier, redovisningar, egna skrivuppgifter

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skrivtliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Uppdelning i fem teman, vardera med betyg U G VG

Betyg G = fem G

Betyg VG = minst tre VG (av 5 möjliga) + G på övriga teman

Individuella förstudier betygssätts med G eller VG, betygsmatris används vid betygssättningen. Övriga uppgifter ska vara godkända för godkänt på hela kursen

Samläses denna kurs med andra kurser??

Nej

Om ja, hur många?

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Ja

Om ja, hur många?

8

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Ja

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen: 40% Antal projekt som varje student deltog i: 1 Antal studenter i projektgrupp: 6 Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)? Nej Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper? Kursledning gjorde indelning Har studenterna uppmanats föra projektdagbok? Nej Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination? Nej
Kursens samverkan med forskning Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen Annan samverkansform, nämligen:
Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen Annan samverkansform, nämligen
Genomförda förändringar till detta kurstillfälle Förtydligande vid kursintroduktion kring kursens upplägg och förväntade studieresultat Kontinuerlig uppdatering av föreläsningar Mer strikt bedömning och mer återkoppling på inlämnade uppgifter Tema 2 – Förtydligande kring instruktioner, genomgång av SDG impact assessment tool på föreläsning Tema 3 – Byte av lärare och inriktning av temat, fiskenäring Tema 4 – Workshop införd istället för föreläsning Tema 5 – Företagskoppling inlagd i workshop Bytt ordning på teman. Lade temat om backcasting och forecasting som nummer 4 och flyttade tema 2 om värderingar till nummer 5
Förändringsförslag från föregående kursrapport Förtydliga vid kursintroduktion om kursens upplägg och förväntade studieresultat och vad varje tema är tänkt att examinera för att studenterna ska få en förståelse för kursen. Mer tydlighet kring genomgående tema för hela kursen Lägga in mer luft för tema 1 så att den inte upplevs stressig Kursansvarig ansvarar för förändringarna.

Lärare

Information om inblandade lärare Kursansvarig Linda Pommer Antal övrig personal som ej föreläser Antal övriga föreläsare 4 Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)? 20% Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)? 0
--

Kursvärd.

Totalt antal svarande 28 av 45
Sammanställningsdatum 2026-03-02
När genomfördes kursvärderingen? Efter genomfört första examinationstillfälle
För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen har behandlats/har inte behandlats/vet ej redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner, Använda LEQ redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling, förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv. beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling, diskutera samspelet mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala, tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc Arbetsformer uppskattade (seminarier, workshops, redovisningar), lärarnas bemötande uppskattat Gemensamma kursmoment, både arbete i grupper och workshops uppskattade. Träning på presentation kommenterades som positivt Begrepp och verktyg (prognosticeringsverktyg, SDG impact assessment tools, ACTH, systemkarta m.m.) togs emot positivt Sammanhängande arbete genom hela kursen uppskattat Examination genom workshops och redovisningar ett uppskattat inslag För många inlämningar och lite för hög arbetsbelastning En förtydligande behov av instruktioner kring skriftliga inlämningar önskas, kanske väl stort tolkningsutrymme? (tema 2) Reflektionerna behöver förbättras Quizzen fick kritik som ej relevant
Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen Tydligare instruktioner, tydliggöra vilken nivå på arbetet som förväntas Mindre fokus på skrivande, kortare skrivuppgifter Minskad arbetsbelastning Förändra innehållet i reflektionerna Mer workshops/seminarium. Kursansvarig ansvarar för förändringen
Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs? Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet) lipo0001 [Linda Pommer]
Granskare student (CAS-identitet)

lipo0001 [Linda Pommer]
<i>Granskare studieadministratör (CAS-identitet)</i> soas0007 [Sophia Åström]
<i>Eventuella kommentarer på granskningsprocessen</i> Ingen student som granskar